

特集 1

「待てる教師」になるために

- 8 成長しようというエネルギーを信じ切って「待つ」…………… 渡辺 寿枝
- 11 「待つ」には「待つ」ことの意味がある…………… 中野 敏治
- 14 聴くこと、待つこと、信じることを覚悟して…………… 八長 康晴
- 17 チームで見守り、成長を待つ…………… 岩月美智子

特集 2

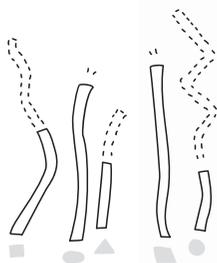
「書かせるかわり」で関係を深める

- 22 あたたかい関係を築く「宝物ファイル」…………… 関崎 純也
- 26 書くことで「つながる」、班ノートの取り組み…………… 森谷 優子
- 29 「感動作文」と全校「まごころ」発表会…………… 神谷 和宏
- 32 「マイ・ライフ・ストーリー」で過去と未来の自分史を書く…………… 西村 宣幸

CONTENTS

2016年 8 月号

学校教育相談



- 4 **【菅野純の教育相談「夜の学校」 発達障害のある子に向き合う先生の駆け込み寺】** 菅野 純
第17回 生育歴情報を得る
- 36 **【木陰の物語】** 団 士郎
第53話 口先、指先
- 44 **【学びと相互交流を促進する！ ファシリテーション入門】** 青木将幸
第17回 将来、何になりたい？
- 48 **【学級から広げる 勇気づけの子育て・親育ち セカンドシーズン】** 赤坂真二
第5回 笑いの効用
- 52 **【教育活動を下支えするゴードンメソッド 入門講座】** 高野利雄
第5回 「三部構成のわたしメッセージ」と《きりかえ》
教師が受容できないと感じる子どもの行動を変えてもらうには
- 56 **【ピアメディエーション教育で安全安心な学校環境を】** 池田 径
第5回 「バースデイチェーン」による `存在の肯定、`自他の尊重、
- 60 **【「チーム学校」を支える 教育相談担当としてコーディネート力を高める誌上演習】** 石川美智子
第5回 教育相談活動におけるコーディネーターの役割①
児童生徒の正確なアセスメントとニーズの把握
- 64 **【これだけは押さえておきたい 通常学級での特別支援教育】** 馬場賢治
第5回 「優子が入学できたのだから」 突然、進路希望が変化した知的障がいのある晶子
- 68 **【リレー連載 小学生との対話】** 虎竹信之介
一人一人とよりよい関係を築くために
- 71 **【マルチレベルアプローチ 日本版包括的生徒指導の理論と実践】** 高橋あつ子
第17回 特別支援教育 その2

..... **こ・ら・む**

- 20 **【相談教師が読みたい今月の1冊】** 嶋崎政男
『広汎性発達障害児への応用行動分析（フリーオペラント法）』 佐久間徹／著
- 40 **【心が折れそうとき・折れてしまったとき】** 土井一博
第5回 メンタル的な問題を抱えて苦しんでいる同僚を支援するとき
- 42 **【“生きづらさ”を抱えた子どもたち】** 金子由美子
第5回 性の情報リテラシー能力を高める
- 78 **【ブックレビュー】**
『先生に向いていないかもしれないと思った時に読む本』 石原加受子／著
『まわりには聞こえない不思議な声 中高生のための幻声体験ガイド』
サンドラ・エッシャー、マリウス・ローム／著 藤田純一／監訳

いんぷおめーしょん

- 79 日本学校教育相談学会の掲示板
79 バックナンバー特集テーマ紹介