

特集 1

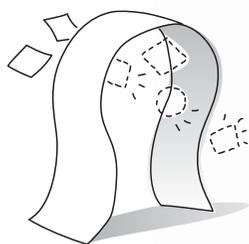
「新型コロナ」にまつわる愚痴・悩み・本音をこぼす

| | | |
|----|---------------------------|------|
| 10 | 業務増より大変なこと | 葉里衣 |
| 12 | 誰か助けて！ | 関崎純也 |
| 14 | 教室だけは学校「非情」事態宣言の解除を | 八長康晴 |
| 16 | Covid-19禍の学校を生き抜く子どもたちと共に | 近藤幸男 |
| 18 | 「自らが感染してはならない」という重圧の中で | 長崎愛 |
| 20 | 高校三年生の「コロナ生活」 | 天野美子 |
| 22 | 学校は緊急事態が苦手 | 鳥住豊 |

特集 2

不安を抱え、学校に連絡してくる保護者

| | | |
|----|-----------------------------|--------|
| 26 | 保護者の訴えの背景にある気持ちに寄り添う | 草野剛 |
| 30 | 保護者からの連絡をチャンスに変える | 久保田みどり |
| 33 | 保護者の不安や孤独を理解し、共に考える | 吉田美幸 |
| 36 | 心の揺れに添いながら、一緒に子育てという「登山」をする | 曾山和彦 |



CONTENTS

2020年 11月号

月刊学校教育相談

- 40 【木陰の物語】 団 士郎
第104話 「二番目以降」
- 48 【百舌の巣 ASD当事者の“世界”にふれる】 一心
第8回 嗅覚の過敏
- 52 【今こそ知ろう！ SNS相談】 新行内勝善
第8回 希死念慮の強い生徒への緊急対応事例
- 56 【一人ひとりの「性」を大切にできる教室へ】 遠藤まめた
第8回 教員がLGBTQの子から相談されたとき
- 60 【「てつがく」で広げる子どもの世界】 坂内智之
第8回 道徳の授業と「てつがく」その2
- 63 【リレー連載 小学生との対話】 佐伯桂
人を信用できないレイが本音を出せるまで
- 66 【子どもとのかかわりにソーシャルワークの視点を】 長谷川俊雄
第6回 相談援助を形成する行動原理 その2 受容、非審判的態度、クライアントの自己決定、秘密保持

こらむ

- 4 【「24時間教員」休業のススメ】 井上麻紀
第20回 働き方を見直すチェックポイント
- 6 【子どもたちが生き生き “じゃんけん”の魔法】 伊澤 孝
第8回 みんなで笑い合おう個人戦と団体戦
【特別編】新型コロナウイルス 安全に配慮したグループワーク その7
- 24 【相談教師が読みたい今月の1冊】 嶋崎政男
『「敏感すぎる自分」を好きになれる本』 長沼睦雄／著
- 44 【通級指導教室と通常の学級が手をつなぐために】 山田 充
第8回 通級指導教室で学んだ子どもたち その2
- 46 【黒板とチョークでやる気を引き出す 3分間ストーリー】 三好真史
第32回 手塚治虫のこだわり 創作への意欲を持たせるストーリー
- 70 【ブックレビュー】
『校内研究の新しいかたち エビデンスにもとづいた教育課題解決のために』 小泉令三・西山久子・納富恵子・脇田哲郎／著
『「発達障害」とされる外国人の子どもたち フィリピンから来日したきょうだいをめぐる、10人の大人たちの語り』 金春喜／著

いんぷおめーしょん

- 71 日本学校教育相談学会の掲示板
71 バックナンバー特集テーマ紹介