

特集 1

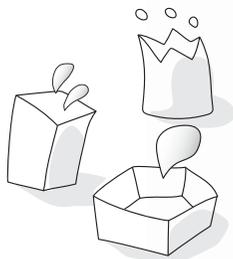
困っているのに「助けて」「手伝って」と言えない子

- 8 教師との愛着関係は「助けて」が言えない子どもを救う …………… 宮内英里子
- 12 「助けて」「手伝って」はつながりをつくる魔法の言葉 …………… 菱田 準子
- 15 「助けて」と言えない生徒には連携をとりながらの相談活動を …………… 坂本 高英
- 18 子どもの「相談できる力」を育てる 援助要請の心理学 …………… 本田 真大

特集 2

教師の感情表現について考える

- 24 正直に自分の気持ちを伝える …………… 矢代 幸子
- 27 ネガティブな「感情」とよいお付き合いを …………… 森重 裕二
- 30 「本物の感情」は重要なアイテム …………… 堀川 真理
- 33 子どものため、自分のために、豊かな感情表現を …………… 米田 薫



CONTENTS

2017年 2 月号

学校教育相談

- 4 **【菅野純の教育相談「夜の学校」 発達障害のある子に向き合う先生の駆け込み寺】** 菅野 純
第23回 もう一つの進路
- 36 **【木陰の物語】** 団 士郎
第59話 支配者
- 44 **【学びと相互交流を促進する！ ファシリテーション入門】** 青木将幸
第23回 教員同士の学び合いの場をどうつくるか
- 48 **【学級から広げる 勇気づけの子育て・親育ち セカンドシーズン】** 赤坂真二
第11回 ちょっとした安全基地
- 52 **【教育活動を下支えするゴードンメソッド 入門講座】** 高野利雄
第11回 能動的な聞き方とプロセスコンサルタント 教師が“適切な援助者”になるということ
- 56 **【ピアメディエーション教育で安全安心な学校環境を】** 池田 径
第11回 メディエーター認定試験
- 60 **【「チーム学校」を支える 教育相談担当としてコーディネート力を高める誌上演習】** 石川美智子
第11回 チーム学校を成立させる条件 学校長のリーダーシップの重要性
- 64 **【これだけは押さえておきたい 通常学級での特別支援教育】** 馬場賢治
第11回 虐待を受けて育った里子
- 68 **【リレー連載 小校生との対話】** 虎竹信之介
「知りたい」「知ってほしい」を大切
- 72 **【マルチレベルアプローチ 日本版包括的生徒指導の理論と実践】** 下山郁子
第23回 総社市教育委員会における研修 「だれもが行きたくなる学校づくり」

こらむ

- 22 **【相談教師が読みたい今月の1冊】** 嶋崎政男
『告発 児童相談所が子供を殺す』 山脇由貴子／著
- 40 **【心が折れそうなき・折れてしまったとき】** 土井一博
第11回 職場復帰をスムーズに行うための三つのポイント
- 42 **【“生きづらさ”を抱えた子どもたち】** 金子由美子
第11回 保護者の悩みへのアドバイス
- 78 **【ブックレビュー】**
『マンガ&エッセイ いまこそ共感力！ 子どものトラブルに悩んだら』 大和久勝／著 山岡小麦／マンガ
『いじめ、学級崩壊を激減させる ポジティブ生徒指導（PBS）ガイドブック 期待行動を引き出すユニバーサルな支援』 メリッサ・ストーモントほか／著 市川千秋・宇田光／監訳

いんぷおめーしょん

- 79 日本学校教育相談学会の掲示板
79 バックナンバー特集テーマ紹介