

特集 1

指導や面談で黙ってしまおう子

- 8 面談での沈黙をどう扱うか 茅野眞起子
- 12 黙ってしまったときは、その子の心の声を聴くチャンス 鈴木 英子
- 15 沈黙に意味を見出すbeing^{ありよう}..... 橋本 早苗
- 18 生徒指導に困ったときこそ教育相談 牛久保 聡

特集 2

ゴードンメソッド、こんなふうに活用しています

- 24 ゴードンメソッドの全体像と用語解説 高野 利雄
- 26 「わたしメッセージ」で自分がわかる、子どもが変わる 飯田 伸
- 29 ゴードンメソッドで対話的な特別支援教育を 和田 幸江
- 32 ゴードンメソッドで親子のつながりを一緒に考える 真崎 昌子
- 35 〈座談会 心の安定のために日常的に動く教育相談係
六人の教師がゴードンメソッドを活用 駒場東邦中学校・高等学校教育相談係

CONTENTS

2016年 12月号

学校教育相談



- 4 【菅野純の教育相談「夜の学校」 発達障害のある子に向き合う先生の駆け込み寺】菅野 純
第21回 動かない学校
- 38 【木陰の物語】団 士郎
第57話 最後の晩餐
- 46 【学びと相互交流を促進する！ ファシリテーション入門】青木将幸
第21回 「書けません」にどう対応するか
- 50 【学級から広げる 勇気づけの子育て・親育ち セカンドシーズン】赤坂真二
第9回 保護者との絆をつくる一枚の紙切れ
- 54 【教育活動を下支えするゴードンメソッド 入門講座】高野利雄
第9回 環境改善 《加える》《減らす》《変える》ことで否定的な感情をコントロールする
- 58 【ピアメディエーション教育で安全安心な学校環境を】池田 径
第9回 リフレーミングのワーク
- 62 【「チーム学校」を支える 教育相談担当としてコーディネータ力を高める誌上演習】石川美智子
第9回 教育相談活動におけるコーディネーターの役割⑤
各専門家を継続してつなぐ助言活動
- 66 【これだけは押さえておきたい 通常学級での特別支援教育】馬場賢治
第9回 二学期末には次年度のための相談開始を
自閉症スペクトラム障がいのある幸雄の中学進学
- 69 【リレー連載 中学生との対話】家入弥生
わかってくれない！
- 72 【マルチレベルアプローチ 日本版包括的生徒指導の理論と実践】大畑祐司
第21回 三次的生徒指導の実際 教育相談的視点をもったミドルリーダーの重要性

..... こらむ

- 22 【相談教師が読みたい今月の1冊】嶋崎政男
『嫉妬をとめられない人』片田珠美／著
- 42 【心が折れそうなき・折れてしまったとき】土井一博
第9回 仕事以外の活動が心の折れを防ぐ
- 44 【“生きづらさ”を抱えた子どもたち】金子由美子
第9回 セーフティネットのように思わせる「性の商品化」の巧妙さ
- 78 【ブックレビュー】
『ネットいじめの構造と対処・予防』加納寛子／編著 内藤朝雄・西川純・藤川大祐／著
『はい。赤ちゃん相談室、田尻です。』
『このとりのゆりかご・24時間SOS赤ちゃん電話相談室の現場』田尻由貴子／著

いんぷおめーしょん

- 79 日本学校教育相談学会の掲示板
79 バックナンバー特集テーマ紹介