

特集 1

「見る」を意識したかかわり

- 8 見えにくいことを見るために 渡辺 奈津
- 11 違和感やギャップには、かかわりのヒントがいつぱい 夏井ゆかり
- 14 非言語メッセージから読み取れるもの 非行傾向の生徒の心情理解に向けて 足立 直也
- 18 子どもたちへの「まなざし」 子どもたちのメッセージを受け取る 副島 賢和

特集 2

女子グループのトラブルへの対応

- 24 否定せず強みとして認めて力を引き出す 赤坂 真二
- 28 「トラブル悪循環構造図」で、トラブルの「見える化」を 浦野 裕司
- 32 生徒の気持ちを誠実に、公平に、継続的に聞く 鈴木 章乃
- 35 女子生徒との信頼関係づくり三か条 鈴木 文哉



CONTENTS

2016年 9 月号

学校教育相談

- 4 **【菅野純の教育相談「夜の学校」 発達障害のある子に向き合う先生の駆け込み寺】** 菅野 純
第18回 発達障害のある子の“ことば”とどう対峙するか
- 38 **【木陰の物語】** 団 士郎
第54話 沖に向かって泳ぐ
- 46 **【学びと相互交流を促進する！ ファシリテーション入門】** 青木将幸
第18回 積極性を生むもの（前編）
- 50 **【学級から広げる 勇気づけの子育て・親育ち セカンドシーズン】** 赤坂真二
第6回 子どもを勇気づけることが保護者の勇気づけの第一歩
- 54 **【教育活動を下支えするゴードンメソッド 入門講座】** 高野利雄
第6回 第三法 全員に不満が残らない解決策をつくりだす
- 58 **【ピアメディエーション教育で安全安心な学校環境を】** 池田 径
第6回 他者との出会いの意味を問う「席替えのワーク」
- 62 **【「チーム学校」を支える 教育相談担当としてコーディネータ力を高める誌上演習】** 石川美智子
第6回 教育相談活動におけるコーディネーターの役割②
援助者（保護者・担任等）のアセスメント
- 66 **【これだけは押さえておきたい 通常学級での特別支援教育】** 馬場賢治
第6回 突然、教室を飛び出した陽子 夏休み明け、情緒が不安定になったADHDの疑いのある子
- 69 **【リレー連載 中学生との対話】** 家入弥生
あるがままを聞く
- 72 **【マルチレベルアプローチ 日本版包括的生徒指導の理論と実践】** 小玉有子
第18回 学校不適応行動 その1 非社会的不適応行動

..... **こ・ら・む**

- 22 **【相談教師が読みたい今月の1冊】** 嶋崎政男
『まさか発達障害だったなんて 「困った人」と呼ばれつづけて』 星野仁彦・さかもと未明／著
- 42 **【心が折れそうなとき・折れてしまったとき】** 土井一博
第6回 「ベイシック・ミスタイク」の罫に気をつけよう
- 44 **【“生きづらさ”を抱えた子どもたち】** 金子由美子
第6回 L G B Tのミーとのトークセッション
- 78 **【ブックレビュー】**
『協調学習とは 対話を通して理解を深めるアクティブラーニング型授業』
三宅なほみ・東京大学CoREF・河合塾／編著
『ディスレクシア入門 「読み書きのLD」の子どもたちを支援する』 加藤醇子／編著

いんぷおめーしょん

- 79 日本学校教育相談学会の掲示板
79 バックナンバー特集テーマ紹介