

はじめに——アセス開発までの経緯…… 2

## 1章 アセスとは

- ① 適応と適応感…… 8
- ② 学校での適応と学校以外の場での適応…… 9
- ③ アセスの構造…… 10
- ④ アセスの6因子間の相関から言えること…… 11
- ⑤ 「学習的適応」を支えるもの…… 12
- ⑥ アセスの特徴——開発に当たって目指したもの…… 13

## 2章 アセスの実施の仕方

- ① アセスの起動…… 15
  - (1) CD-ROMに収録されているもの…… 15
  - (2) ファイルのコピーとアセスの起動…… 16
  - (3) ファイル内のシートの構成…… 18
  - (4) アンケート用紙の印刷…… 18
- ② アンケート実施に際しての留意点…… 18
  - (1) アンケートの実施時期…… 18
  - (2) アンケートの実施…… 18
- ③ アンケート結果の入力…… 20
  - (1) クラスデータ一覧の仕様…… 20
  - (2) 複数クラスの分析…… 20
  - (3) 「学年」の入力の仕方…… 21
  - (4) 「番号」の入力の仕方…… 22
  - (5) 項目「1～34」の入力の仕方…… 22

④ アセスの実行と結果の出力……23

- (1) アセスの実行……23
- (2) 「個人特性票」の見方……25
- (3) 「学級平均票」の見方……27
- (4) 「学級内分布票」の見方……28
- (5) 「学級間分布票」の見方……30
- (6) 結果を見る順序……31

### 3章 アセスの基本的な読み取り方

① 「個人特性票」の基本的な読み取り方……32

- (1) 40未満の要支援領域の因子を確認する……32
- (2) 全体的適応感を示す「生活満足感」を確認する……32
- (3) 因子間の相関を踏まえて「生活満足感」の数値を解釈する……33
- (4) 因子間の相関関係を踏まえて「対人的適応」を考える……34
- (5) 学習に関連する適応を総合的に考える……34
- (6) 相関関係を考えて支援方策を構築する……35

② 事例で学ぶ「個人特性票」の読み取り方

- (1) 勉強ができ、やや物静かなA君……35
- (2) 明るく活発な、リーダー格のBさん……37
- (3) 怠学傾向と若干の非行傾向のあるCさん……39

③ 「学級内分布票」の基本的な読み取り方……41

- (1) XYプロットで要学習支援領域と要対人支援領域に属している児童生徒を確認する……41
- (2) XYプロットで「生活満足感」が要支援領域に属している児童生徒を確認する……41
- (3) XYプロットで「学習的適応」と「対人的適応」の分布の状態を確認する……42
- (4) 横棒グラフで青と緑の割合を確認する……42

- (5) 相関関係を考えて支援方策を構築する…… 43
- ④ 事例で学ぶ「学級内分布票」の読み取り方…… 43
  - (1) プロットが縦に分散した学級…… 43
  - (2) プロットが横に分散した学級…… 45

#### 4章 アセスを用いた校内研修会の進め方

- ① 研修会の対象…… 47
- ② 会場…… 48
- ③ 時間設定…… 48
- ④ 事前準備…… 48
- ⑤ 実施目的…… 49
- ⑥ 進行上の留意点…… 49

#### 5章 児童生徒の学校適応を促進するために

- ① 学校適応支援の現状…… 56
- ② 学校適応支援の課題…… 57
  - (1) 不十分な意図性と計画性…… 57
  - (2) コミュニケーションの多様性と絶対量の不足…… 57
  - (3) 取組の未構造化…… 58
- ③ 学校適応支援の在り方
  - (1) マルチレベルアプローチ (Multi Level Approach) …… 59
  - (2) 全学校的アプローチ (Whole School Approach) …… 60
  - (3) 包括的アプローチ (Comprehensive Approach) …… 60
  - (4) 3種類のアプローチの異同…… 60
- ④ マルチレベルアプローチの実践例…… 61

⑤ 実践プログラムが十分な効果を上げるために…… 62

- (1) ニーズ分析…… 62
- (2) 研修が教師の専門性とチーム性を支える…… 62
- (3) 持続可能な生徒指導プログラム…… 63

## 付章 アセスの理論的背景と開発手順

① 学校適応の特徴…… 65

- (1) 適応とは…… 65
- (2) 適応感尺度…… 66
- (3) 影響因…… 68

② 学校適応の構造——影響因から見た適応の構造…… 69

③ 学校適応感（生活満足感）——一般的適応感と領域別適応感…… 70

④ 従来のアセスメント法…… 72

⑤ アセス（6領域学校適応感尺度）の開発…… 73

- (1) 予備尺度の作成…… 73
- (2) 児童生徒用学校適応感尺度の作成…… 73
- (3) 下位尺度間相関と信頼性…… 76
- (4) 児童生徒用学校適応感尺度の妥当性…… 76

参考文献…… 79

執筆者紹介…… 80